Instituto Jesuita Sagrada Familia

Colegio Primario Padre Sebastián Raggi S.J.

YO

TÚ

NOSOTROS

3° GRADO

CRECIENDO JUNTOS EN EL AMOR

FUNDAMENTACIÓN

Desarrollar la capacidad de amarse y de expresar el amor en las relaciones interpersonales implica toda la vida afectiva de la persona además de su entorno familiar y educativo. Esta capacidad de amar supone un proceso de maduración integral en el cual la sexualidad forma parte constitutiva y fundamental. En este sentido la sexualidad se concibe como un valor integrado por la construcción del amor y del respeto por la otra persona, la posibilidad de una comunicación enriquecedora con las demás personas y en término de la visión cristiana de la sexualidad,para el logro de una mayor calidad de vida.

En este enfoque integral concordamos como institución con la ley 26.150 creadora del programa de educación integral que establece todas las temáticas que implican el abordaje de la Educación Sexual Integral (ESI).

Los tres temas principales son:

- **"Me conozco"**
- **"Te conozco"**
- **"Nos conocemos"**

Consideramos que el proyecto "yo, tú, nosotros…creciendo juntos en el amor "es uno de los mejores aportes que podemos hacer para ayudar a la construcción de la paz, de la familia con el apoyo de la escuela ya que son los primeros educadores de su hijo.

La institución educativa tiene un rol indisoluble ligado a la socialización y educación de las personas; formando alumnos con autonomía, identidad y dignidad.

Los ejes a trabajar en tercer grado serán:

Me conozco

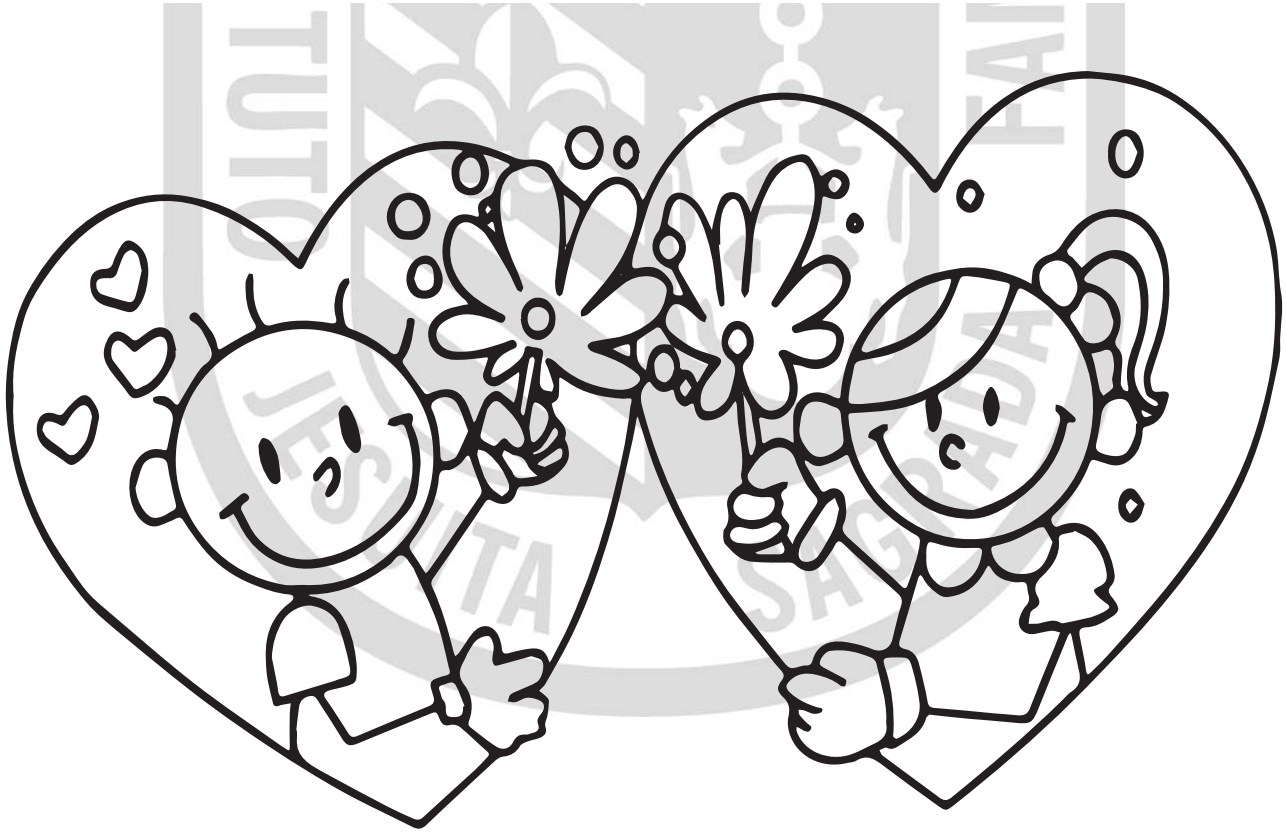
EXPRESANDO MIS EMOCIONES

Dos sacos

Una antigua historia cuenta que cada hombre lleva consigo dos saquitos: uno adelante y otro atrás. El que se encuentra delante de sus ojos, contiene los errores de los demás.

En el saquito que se encuentra en nuestra espalda están nuestros propios errores, que se esconden de nuestra mirada. ¡Por eso somos capaces de criticar tanto!

"NO HAGAS CRÍTICAS NEGATIVAS. RESPETA Y SERÁS RESPETADO".



Valores: RESPETO

Me conozco un poquito más

Completa la siguiente actividad:

¿Qué es lo que menos me gusta de mí?

Mi bolsa

Mis defectos

¿Qué es lo que más me gusta de los demás?

Las demás personas

Sus virtudes

Teniendo en cuenta las actividades de la página anterior, responde:

1) ¿Qué es el respeto para vos?

2) ¿Qué dice el diccionario?

ACTIVIDADES

ME EXPRESO

Completo con la emoción correspondiente a cada situación: MIEDO - RABIA - TRISTEZA - ALEGRÍA

Soledad va a tercer grado y su hermanita Trinidad a primero. En el recreo, unos niños más grandes golpearon a Trinidad y le quitaron su merienda.

¿Qué sintió Soledad al ver lo que le hacían a su hermana? _____

Martín tiene 8 años y vive con sus padres y un hermano mayor. El sábado por la noche se encontraban durmiendo cuando un grupo de ladrones ingresó a su hogar.

¿Qué sintió Martín en ese momento? _____

Todos estaban reunidos en casa de Antonella. Hoy era su cumpleaños. ¡Qué día tan especial!

¿Cómo se sentía Antonella? _____

Era Navidad, José y su familia fueron a visitar a los abuelos. El semáforo cambió a rojo y el padre detuvo el auto. De repente tres niños pequeños se acercaron a limpiar los vidrios con caritas sucias y cuerpitos muy débiles.

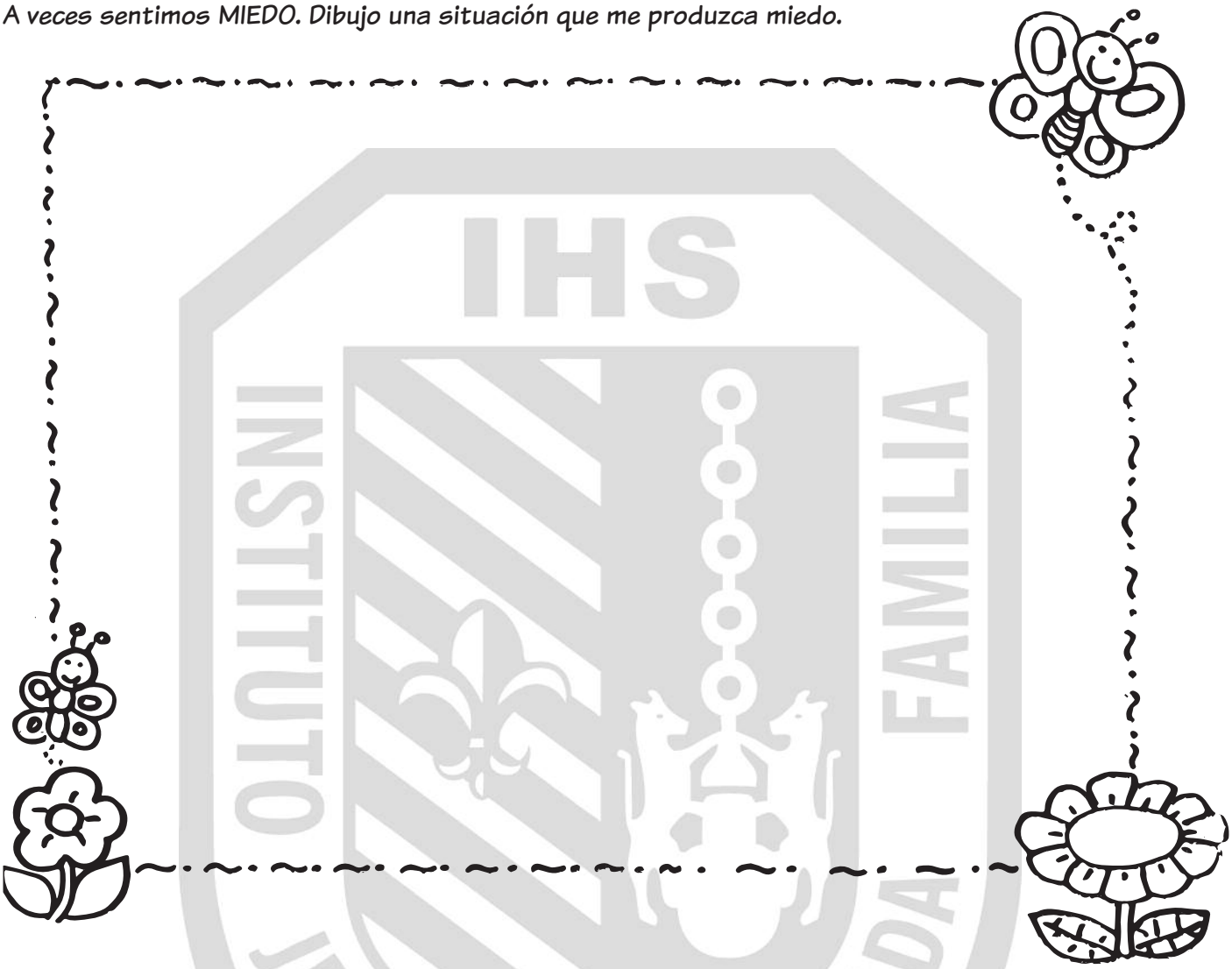
¿Qué sintió José al verlos? _____

Observa atentamente cada imagen y escribo qué emoción representa cada una.

_____ _____ _____ _____

EXPRESION DEL MIEDO

A veces sentimos MIEDO. Dibujo una situación que me produzca miedo.



¿Conoces algunas personas que te hacen sentir miedo? Escribe algo acerca de ellas.

¿Qué otras cosas te causan miedo? ¿Por qué?

EXPRESION DEL RABIA

A veces también nos sentimos con RABIA O ENOJADOS. Expreso de una manera creativa algo que me produzca rabia o enojo.

Pienso y escribo situaciones que me hagan sentir rabia o enojo. _____

_____

_____

_____

¿Qué hago para tranquilizarme? _____

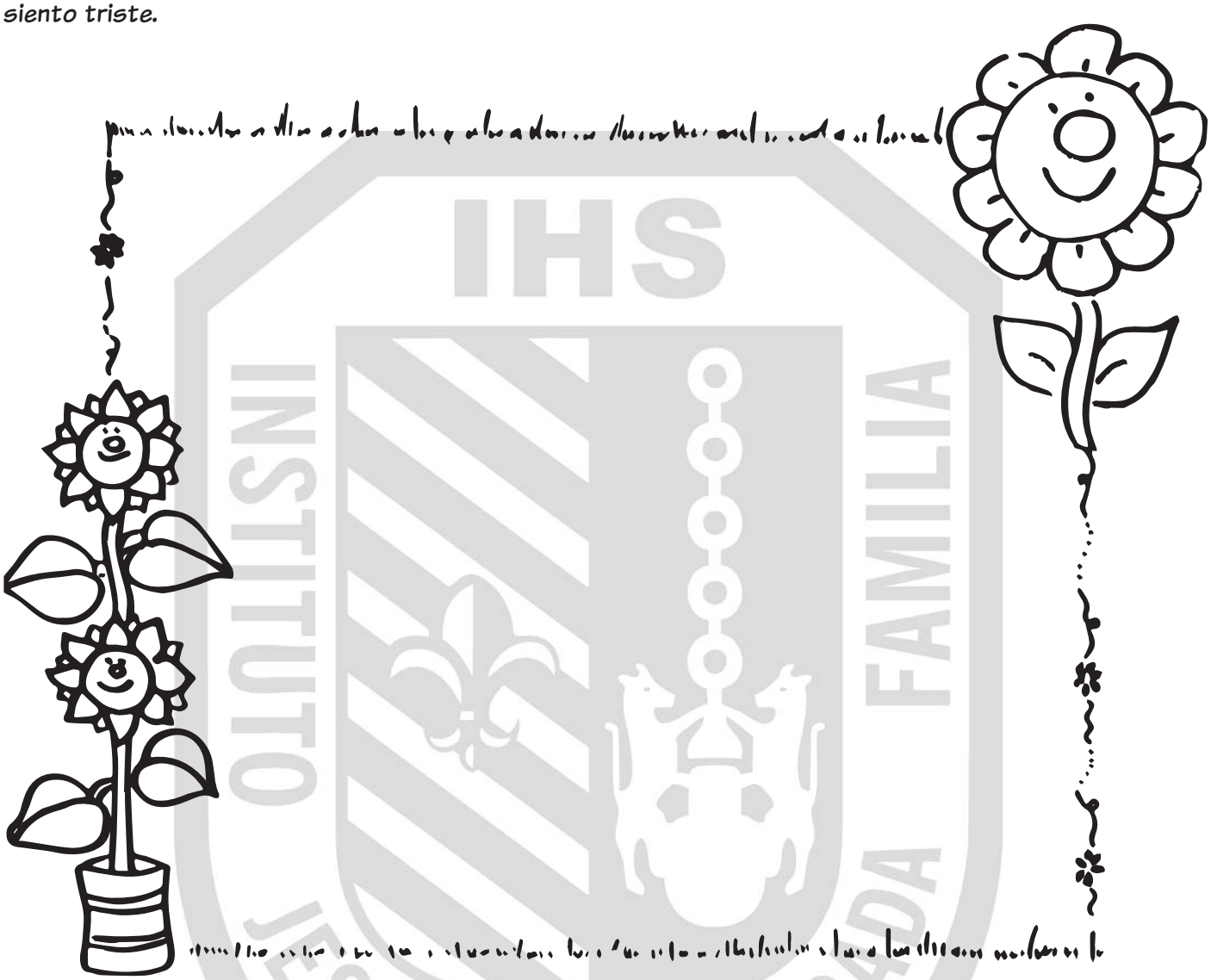
_____

_____

_____

EXPRESION DE TRISTEZA

En otras ocasiones sentimos TRISTEZA. Expreso a través de una caricatura, cómo me veo cuando me siento triste.



Recuerdo algunas situaciones que me producen tristeza. _____

_____

_____

_____

¿Cómo sé que la tristeza ya no está en mí? _____

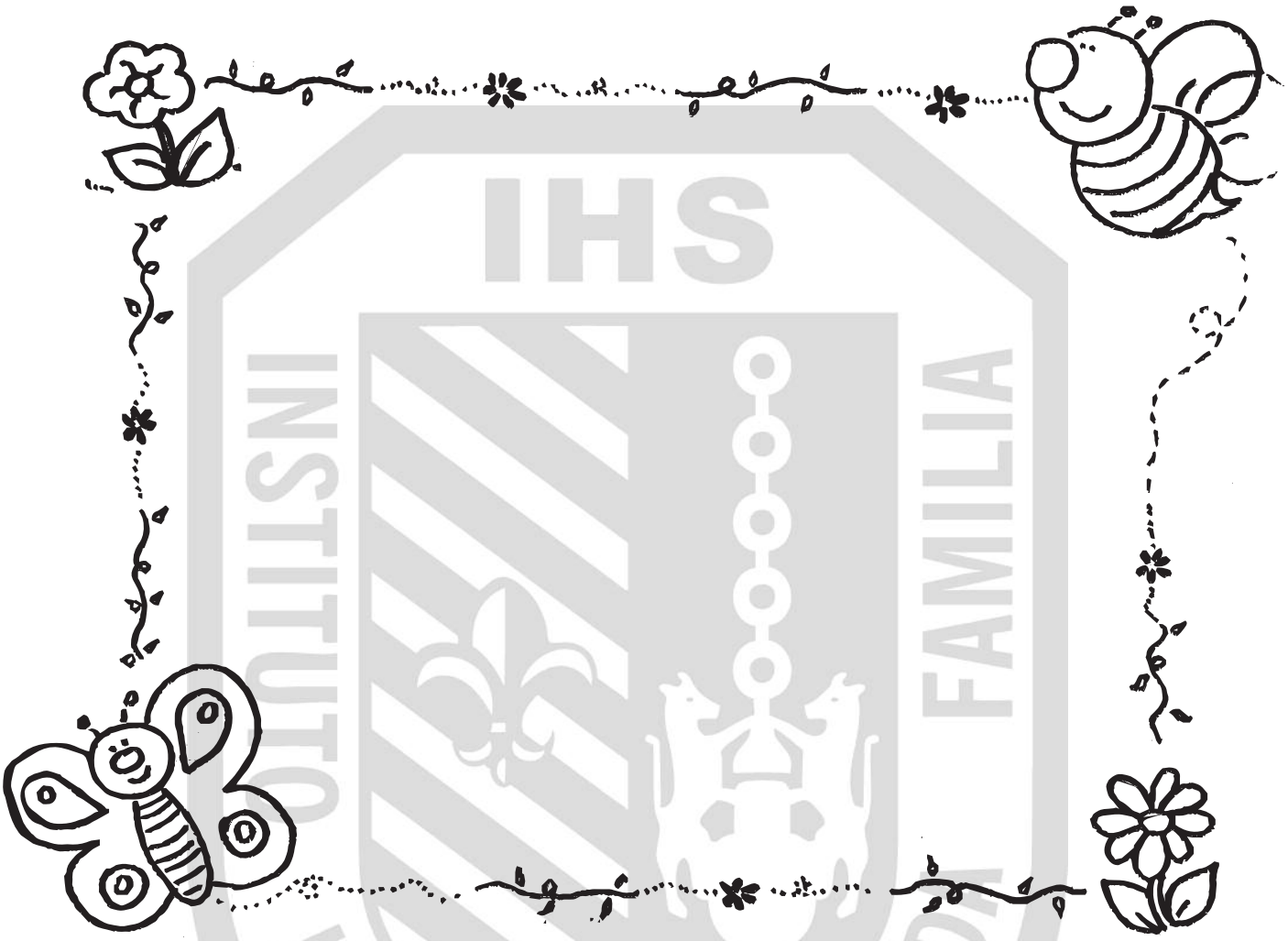
_____

_____

_____

EXPRESION DE ALEGRIA

En muchas ocasiones nos sentimos ALEGRES. Dibujo una situación que me produzca alegría.



Aprovecho este espacio para contar situaciones donde me hayan sentido alegre. _____

_____

_____

_____

Completo la siguiente frase: Cuando estoy feliz yo... _____

_____

_____

_____

_____

MIS DERECHOS COMO NIÑO

A través de tu cuerpo te expresas, te relacionas, te identificas. Es tu parte más visible, más palpable, más material, y tu conexión con el mundo que te rodea.

Poe eso debes prestarle atención, considerarlo y valorarlo; en una palabra **RESPETARLO**. Conoces tus derechos como niño...

LOS DERECHOS DEL NIÑO

Según la Declaración Universal de los Derechos del Niño, los niños son objeto de derechos especiales.

Derecho a la igualdad. Todos los niños tienen los mismos derechos.

Derecho a la identidad. Los niños tienen derecho a tener un nombre y una nacionalidad.

Derecho a la protección. Las leyes deberán garantizar la protección de los niños.

Derecho a la atención a la discapacidad. Los niños con cualquier tipo de discapacidad deben ser especialmente atendidos en todas sus necesidades.

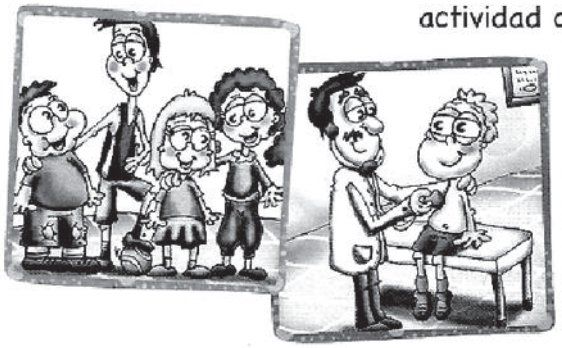
Derecho al amor y a la comprensión. Los niños tienen derecho a ser amados y cuidados.

Derecho a la educación y al juego. Todos los niños tienen derecho a jugar y a divertirse.

Derecho a la preferencia. Los niños tienen derecho a ser de los primeros en recibir protección y auxilio.

Derecho a la no explotación. Los niños no deben trabajar desde muy pequeños o en cualquier actividad que los perjudique.

Derecho a la fraternidad. Los niños no deben sufrir ningún tipo de discriminación.



Derecho al bienestar. Los niños tienen derecho a recibir los cuidados necesarios para proteger su salud.

Según la Declaración Universal de los Derechos del Niño, los niños son objeto de derechos especiales.

**Después de haber leído y conversado sobre los derechos del niño, trabajamos en las siguientes actividades.

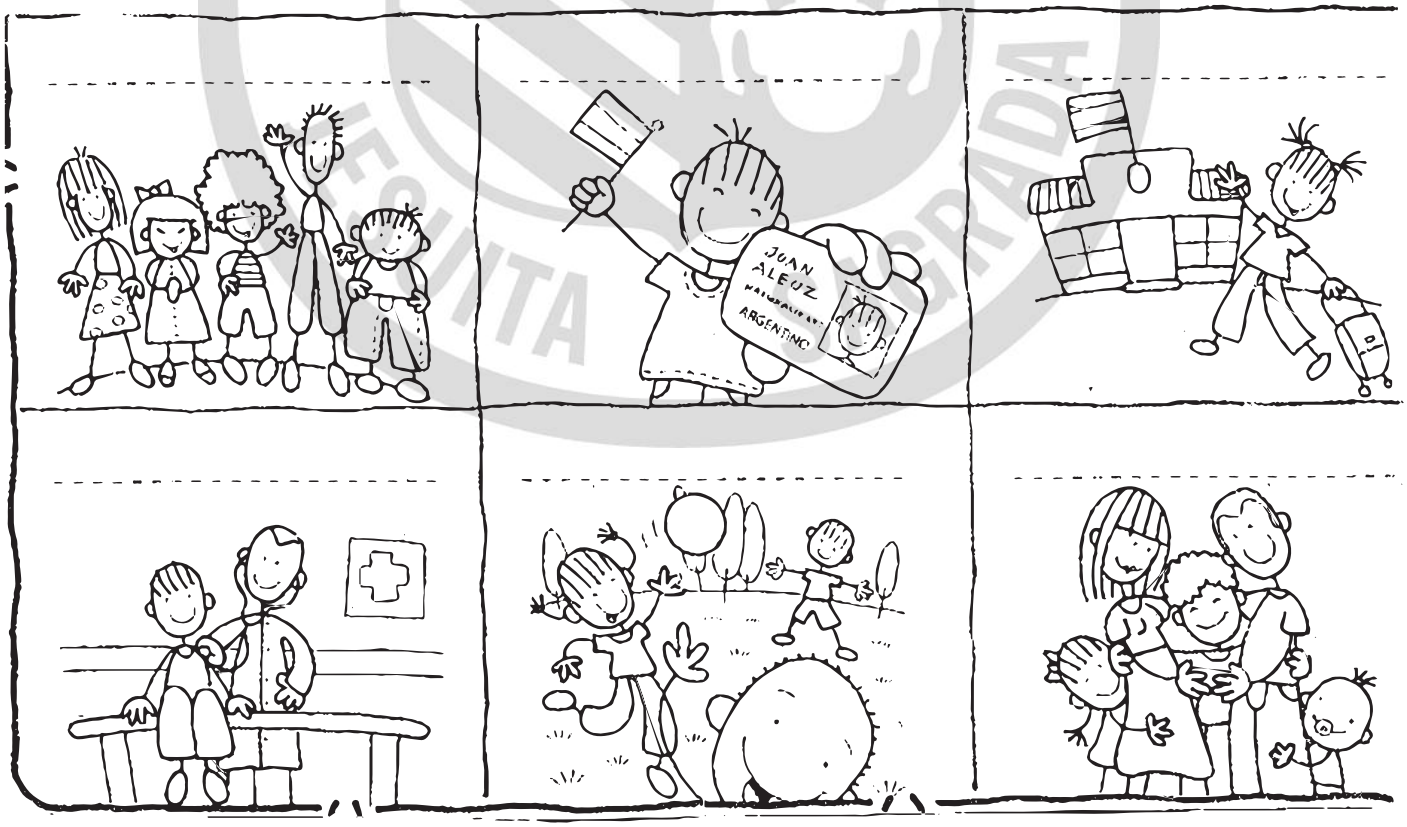
¿Dónde están nuestros derechos?

*Buscá y pintá con diferentes colores seis palabras relacionadas con tus derechos.

E	D	U	C	A	C	I	O	N	A	D	E
R	T	N	D	I	V	E	R	S	I	O	N
V	Y	U	N	R	A	S	O	N	E	S	A
P	R	O	T	E	C	C	I	O	N	A	S
I	A	T	F	U	C	A	B	N	E	L	A
N	O	M	B	R	E	U	P	I	L	U	E
A	N	T	O	P	I	C	O	L	R	D	A
N	A	C	I	O	N	A	L	I	D	A	D

NUESTROS DERECHOS DEBEN SER RESPETADOS

**Coloca arriba de cada dibujo el derecho que le corresponde.



TE CONOZCO

Mis acciones tienen consecuencias

Un triunfo verdadero

Marcos era el menor de todos los hermanos. Lo llamaban "CHIQUITO". No le gustaba para nada su apodo. Quería ser grande y fuerte. Con mucha envidia miraba al grupo de muchachos de su barrio. ¡Cómo le gustaría ser uno de ellos!. Pertenecer a los leones (así se llamaba la banda).

Un día se acercó al grupo y les dijo que quería integrarse. El ingreso a la banda no era posible sin previo examen.

- Debes mostrar tu fuerza y habilidad robando plata a la abuela que vende flores en la esquina de nuestra calle - fue la orden del jefe.

- De acuerdo - se entusiasmó Marcos.

Él conocía a la vendedora de flores, era amiga de sus padres. No le costó entonces acercarse y hablar con ella:

- Hoy tengo tiempo libre. Me gustaría ayudarle en su trabajo.

- Con mucho gusto. Puedes sacar las cajas y barrer el piso.

Marcos demoraba su trabajo buscando una ocasión para sacar algunas monedas.

Y esperando el momento del robo llegó la hora de cerrar la florería.

La abuela ofreció a su ayudante pequeña propina.

El niño se puso rojo.

-Quiero decirle toda la verdad: vine a robarle. Toda la tarde luchaba con mi tentación. En fin, no me animé.

-Te felicito, Marcos; no por tus malas intenciones, sino por saber vencerlas.

VALORES: autonomía, autoconciencia, autoconocimiento.

ACTIVIDADES

Reflexionamos sobre lo leído…

- ¿Pertenecés a un grupo de amigos?
- ¿Te pidieron hacer algo incorrecto para formar parte del mismo?
- ¿Cómo actuarías vos si estuvieras en el lugar de Marcos?
- ¿Cuáles serían las consecuencias para Marcos si le hubiese robado a la abuela de la florería?

Título: **LA GORRA NUEVA DE JUAN**

Fomentamos: **Compañerismo**

Cuando la vio en la vidriera de la tienda del barrio supo que era para él: roja, con letras azules y detalles en dorado en la visera. Juan pensaba que, con esa gorra sobre su cabeza, se atrevería a correr en la carrera que organizaba su escuela.

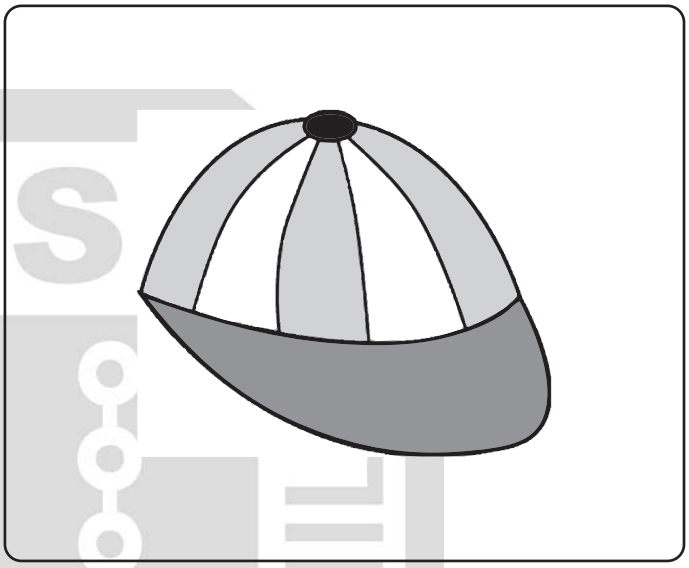
Claro que había otros niños más veloces y grandes que él, incluso Ignacio, que iba a su clase y siempre lo molestaba por ser más pequeño.

Sacó de sus bolsillos sus últimos ahorros y se la compró. Cuando regresó a su casa, se la mostró a su mamá.

- "Es una gorra muy bella, tiene lindos colores y te queda muy bien"- dijo su mamá, con una aprobadora sonrisa.
- "Me la compré porque estoy seguro de que, si me la pongo en el momento de competir en la carrera del martes, voy a ganar. Hasta le podría ganar a Ignacio, que siempre se burla de mí porque soy más pequeño"- explicaba Juan.
- "Bueno -comenzó a decir la mamá- yo creo que tienes buenas posibilidades de ganar, con o sin la gorra. A demás, tal vez seas más pequeño que Ignacio, pero ten en cuenta que todavía les falta mucho por crecer: aún tienen seis años. Yo creo que debes pensar en lo que tú eres capaz de hacer por ti mismo, sin compararte con los demás."
- "Sí, mamá" - contestó Juan, que no estaba muy convencido, pero que siempre apreciaba las palabras de su mamá, porque sabía que ella lo amaba mucho.

El martes Juan se levantó muy temprano, se vistió con su mejor ropa deportiva, se peinó cuidadosamente y.....¡claro!, se calzó la gorra. Su mamá lo acompañó hasta la puerta del salón de clases y luego se ubicó en el campo de deportes en el lugar asignado para los padres.

Juan advirtió que Ignacio lo miraba con enojo. Cuando se descuidó, le arrebató la gorra nueva y se la pisoteó muy fuerte dejándola sucia y deformada. Juan lloró mucho y hasta pensó en dejar de competir. Pero recordó las palabras de su mamá: él era capaz de ganar



a pesar de no tener su gorra y, aunque Ignacio se burlara, él intentaría correr muy fuerte. Sabía que ganar era importante, pero que, más importante aún era poner lo mejor de sí para intentarlo.

Los seis niños se ubicaron en la línea de largada y salieron a todo correr cuando escucharon el silbato que les daba la señal. Al principio, Juan quedó medio rezagado, pero luego fue ganando velocidad, hasta que quedó junto a Ignacio, disputándose el primer puesto. A poco de finalizar, Juan le llevaba cierta ventaja a Ignacio, pero de pronto su contrincante cayó al suelo, sujetando su tobillo y llorando de dolor, ya que se había torcido un pie.

Juan tampoco podía creer lo que hizo entonces: se detuvo y ayudó a su compañero a ponerse de pie. Claro que ambos perdieron la carrera.

- "Podrías haber ganado"- le dijo Ignacio. -"A demás tenías una gorra muy bonita, la verdad es que eso me dio envidia, a demás, aunque eres más pequeño que yo, corres más rápido".
- "¿De veras lo crees?"- preguntó Juan.
- "Claro que sí. Pero lo mejor de todo es que eres un buen amigo"- dijo, sonriendo, Ignacio.

Para su cumpleaños, Ignacio le regaló a Juan una hermosa gorra roja, casi igual a la que le había estropeado. A Juan le pareció más bella, porque era el regalo de su mejor amigo.

MUCHO POR REFLEXIONAR...

LA BONDAD SE SIENTE...

...y se expresa a través de gestos y actitudes.

● La bondad puede expresarse a través de algo material.

● O simplemente con una sonrisa, un saludo o palabras amables.

● Ofreciendo ayuda y siendo solidarios también ponemos en práctica la bondad.

● Y respondiendo a la confianza que nos tienen con honestidad y sinceridad.

La bondad no prescribe. Es duradera y permanece en el corazón de quienes la reciben.

Sin mirar a quién

Ser bueno no es sólo evitar hacer algo malo. Es actuar para lograr sentirnos bien y hacer sentir bien a los demás.

La bondad es la intención o el deseo de comprender a las personas y lo que esas personas necesitan para estar mejor. Y tratar de dárselo, claro.

Un viejo refrán dice "Haz el bien sin mirar a quién" y eso es muy importante: no importa quién sea el que esté frente a nosotros, no debe haber excepciones.

¿Qué es la bondad para vos? _____

¿Cuándo recordás haber tenido un gesto de bondad hacia un compañero? _____

¿Cuál fue el gesto bondadoso que tuvo un compañero hacia ti que más te ha gustado? _____

ME COMPROMETO A CAMBIAR

Yo: _____ prometo durante una semana:

- ✓ No tratar mal a mis compañeros.
- ✓ Aceptar a cada uno como es.
- ✓ Jugar sin pelear.
- ✓ No mentir.
- ✓ Si tuve un problema con algún compañero/a me disculpo con él/ella.

_____

FIRMA

Evaluando mi compromiso

Terminó la semana ¿Cómo me fue? _____

¿Cumplí con todos los ítems? _____

¿Cuál me costó cumplir más? _____

¿Cómo me sentí? _____

¿Voy a seguir como antes o estoy dispuesto a cambiar? _____

NOS CONOCEMOS

Enfrentando Dificultades Familiares

Dos gorriones

Qué fácil es criticar a otros, sin conocer toda la verdad... Dos gorriones estaban sentados en un enorme árbol. Los dividía cierta distancia. Uno se había situado en las ramas más altas y otro más abajo.

En cierto momento el pájaro sentado arriba, queriendo empezar una charla con su compañero, dijo:

-Ah, qué hermosas son estas hojas tan verdes.

El gorrión de abajo lo tomó como provocación y respondió gritando:

- ¿Eres ciego? ¿ No ves que estas hojas son blancas?

- Tú eres ciego. Las hojas son verdes -gritó el de arriba-

- El gorrión de abajo levantó su cabeza y dijo: -Puedo jurar por todas mis plumas: estas hojas son blancas.

- Eres un viejo ignorante y no entiendes nada - replicó otro participante de la discusión -.

- El gorrión que estaba arriba, perdió la tranquilidad y bajó rápido a la altura de su adversario con intención de iniciar la guerra. Ya estaban preparados para la pelea. Antes se dieron un momento de tiempo para mirar hacia arriba.

- Mira, tenías razón. Estas hojas son blancas- afirmó el pájaro recién bajado de la punta -.

- Volemos ahora a donde estuve sentado yo. Y sin discusión dijeron unánimes: - De veras, estas hojas son verdes

VALORES: respeto, cooperación, unión.

Enfrentando las dificultades

En todas las familias se presentan situaciones difíciles o problemas que se deben resolver. Recuerdo una situación difícil de mi familia y la escribo:

Cuento cómo resolvimos este problema

Escribo las principales dificultades o peleas que tengo con mis hermanos o hermanas

¿Cómo resuelvo estas dificultades?

(Si no tenés hermanos, pensá en las dificultades que tenés con tus primos).

En las familias se presentan muchos momentos de alegría, unión y amor; pero también hay momentos difíciles en los que todos debemos colaborar para superar estos obstáculos. Debes tener en cuenta que tu familia es única y debes sentirte muy orgulloso de ella aunque se presenten dificultades.

"SECRETOS PARA GUARDAR Y OTROS PARA CONTAR"

¿Cómo se formó el desierto?

Cuenta una leyenda africana que cuando Dios creó a los primeros hombres, todo el mundo era un paraíso. Hubo abundancia de plantas, flores y frutas. Pero poco a poco el mundo comenzó a sentir cambios. ¿Por qué? Un día apareció la primera mentira del hombre. Dios tiró desde el cielo un granito de arena y anunció que cada vez que alguien mienta, caerá otro granito.

Lamentablemente los habitantes de la tierra se acostumbraron a mentir mucho. Caían del cielo lluvias de arena, que cubrían cada vez más terrenos.

Sólo donde vivía la gente honesta, que amaba la verdad y la justicia, se pudo apreciar un oasis de belleza y vida.

¡OJALÁ NUNCA FALTE EN EL MUNDO GENTE QUE DICE LA VERDAD! ¡OJALÁ NUESTRA TIERRA NO SE TRANSFORME EN UN GRAN DESIERTO!

VALORES: sinceridad, confianza y respeto

¿Cuándo debemos guardar un secreto?

Secreto es algo escondido que las demás personas no conocen y no pueden saber.
¿Jugamos al amigo invisible?

El juego será preparado previamente por el docente con los siguientes materiales: lista con el nombre de los alumnos, una caja cerrada con un orificio para colocar las cartas con las pistas que cada niño le escribirá a su amigo y una lista con las reglas del juego.

Una vez concluido el juego se responderán las siguientes preguntas:

¿Cómo les pareció el juego?

¿Alguien le dijo antes de tiempo a su amigo secreto quién era? ¿Por qué?

¿Todos los secretos son iguales?

¿ Por qué es importante guardar los secretos?

¿Qué secretos debemos guardar? ¿Cuáles crees que no debes guardar?

La historia de Héctor

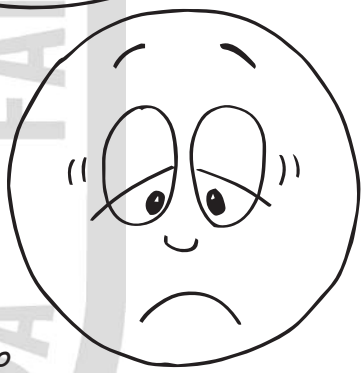
El propósito de la siguiente actividad consiste en ayudar a los niños a adquirir habilidades que les permitan enfrentar posibles situaciones con las cuales se pueden sentir incómodos. Sobre este punto, una de las cuestiones a considerar con los niños está relacionada con los secretos. A esta edad, generalmente comienzan a comprender lo que significa "guardar secretos". La confidencialidad es un valor a alentar, en el sentido, incluso, del resguardo de la propia intimidad; por ejemplo, no divulgar información privada. Sin embargo, será necesario diferenciar distintos tipos de secretos. Algunos, son "para guardar"; sin embargo, otros secretos no lo son. Es importante aclararle a los niños que si alguien los toca, lastima o les pide que les muestren sus partes íntimas, tanto como si alguien les pide que ellos miren o toquen las partes íntimas de otros, deben contarlo a algún adulto de su confianza y nunca guardar ese tipo de secretos. Para comenzar, leemos al grupo la siguiente historia

El regalo sorpresa

Héctor estaba muy contento preparándole un regalo sorpresa a su amigo Damián, que cumplía cinco años. Había buscado muchas ramitas y hojas de los árboles para hacerle un collage. Cuando estaba armándolo, entró su amigo Guille y le preguntó qué estaba haciendo. Héctor le dijo que estaba preparando el regalo sorpresa para Damián y que, entonces, le pedía que por favor no se lo contara. Cuando Damián pasó por el cuarto donde estaban sus amigos, preguntó qué estaban haciendo. Héctor le dijo que estaba haciendo un dibujo para su mamá. Guille tuvo ganas de contar lo del regalo, pero no lo hizo. A la tarde, fueron todos a la fiesta de cumpleaños de Damián. Cuando llegaron, Héctor le dio el regalo sorpresa a su amigo y Dami le dijo: ¡Ah! ¡Eso era lo que estabas haciendo hoy! Gracias, Héctor, qué linda sorpresa.

Un secreto para abrir la boca bien grande y contarlo

Darío se encuentra muy callado y triste. En la sala, le preguntan qué le pasa y no quiere hablar. Luego, cuando salen del Jardín, la mamá le pregunta qué le pasa y él le dice que no puede decirle porque su tío le dijo que no podía contárselo a nadie, porque era un secreto que tenían entre ellos. Además, le dijo que, si lo hacía, él no lo invitaría más a su casa a ver películas. Entonces, la mamá le preguntó a Darío cuál era el secreto. Con mucho miedo, Darío le contó que, cuando va a la casa de su tío Tomi, que tiene 30 años, aquel lo hace ver películas de grandes, de esas en que pasan cosas de grandes y que la mamá no le deja ver. —A mí no me gustan —dice Darío—, pero el tío me dice que son cosas de hombres y que debo mirarlas y no contarte nada. A mí me gusta ir a su casa porque también vemos otras pelis que me gustan, como otras de dibujitos. La mamá le dijo a Darío que hacía muy bien en contarle ese secreto. Que esos secretos no deben guardarse y siempre deben contarse a ella o al papá. Le dijo: —Darío, nunca tenés que guardar en secreto cosas que te hagan sentir mal o confundido, como esa que me contaste. Ninguna persona, grande o chica, puede pedirte que guardes en secreto cosas que te hagan sentir mal o confundido. Esos no son secretos para guardar, son secretos para contar. La mamá lo abrazó y le dijo: —¡Gracias, Darío, por confiar en mí!



Luego de leer el cuento, abrimos un espacio de diálogo entre todos:

¿Cuál es el secreto que el tío Tomi le pide a Darío que no cuente? ¿Por qué creen que le pide que no cuente ese secreto? ¿Cómo les parece que se siente Darío?

Trabajamos con el grupo sobre este tipo de secretos que no deben guardarse y que siempre deben ser contados a las personas adultas de confianza. Les explicamos que ellos están creciendo y que, entonces, deben conocer algunas medidas que los y las ayuden a protegerse, como la de no guardar secretos de cosas que los y las hagan sentir mal o confundidos.

Otra medida de cuidado es no obedecer a personas adultas o a otros niños que tratan de amenazarlos, como hace el tío Tomi, para que no cuenten este tipo de secretos.

¿Qué hago?

- *Sabemos que la protección está relacionada con el cuidado. En este sentido, los adultos somos los responsables de los cuidados de la infancia. Pero también es importante considerar la adquisición, por parte de niños, de saberes vinculados a la protección de sí mismos. La autoprotección abarca la adquisición de capacidades y habilidades que permiten a los chicos identificar posibles situaciones de riesgo en la vida cotidiana y adquirir conocimientos sobre posibles acciones para protegerse y enfrentarlas. Esto incluye identificar situaciones de abuso y maltrato y desarrollar las capacidades para pedir ayuda y poder decir "no". Esto los ayuda a desarrollarse y fortalecer su autonomía.*

- *Mostramos al grupo una serie de imágenes y/o leemos breves textos con situaciones para que ellos y ellas puedan identificar cuáles son riesgosas, cuáles no lo son y por qué, y que puedan pensar conjuntamente qué cosas hacer en cada caso. Se pueden utilizar las siguientes situaciones:*

Me pierdo en el supermercado. ¿Qué hago?

Estoy jugando con mis amigos más grandes y ellos me piden que me baje los pantalones y muestre mi cola. ¿Qué hago?

Voy al médico con mamá y papá. El médico me dice que me saque la bombacha para revisarme. ¿Qué hago?

Mis papás salen un minuto a comprar y me quedo solo en casa. Golpean a la puerta y una voz que no conozco me pide si le puedo abrir. ¿Qué hago?

Una amiguita me contó en secreto que estaba haciéndole un regalo sorpresa a otro amigo. ¿Qué hago?

Mi amigo me propone que nos tiremos con la bici desde una barranca muy pronunciada. A mí me da mucho miedo y creo que voy a lastimarme. ¿Qué hago?

Comportamientos de cuidado y autoprotección

- Saber que, en caso de peligro, siempre hay que pedir ayuda a una persona adulta.
- Conocer bien el nombre y el apellido propio.
- Saber la dirección exacta y el teléfono de la propia casa.
- Conocer el número de emergencias (por ejemplo, el 911) y qué decir ante una emergencia (para esto, pueden realizarse dramatizaciones ensayando qué debe decirse). • Saber que siempre deben pedir permiso a las personas mayores que los cuidan para ir a algún lado con alguien que los invita. Las personas que los cuidan siempre deben saber dónde y con quién está.
- Saber que las partes íntimas sólo pueden tocarlas o mirarlas ellos mismos, o bien, sólo pueden hacerlo otros por motivos de higiene o cuidado de la salud.
- Saber que si alguien los toca o hace algo que les genera incomodidad, deben recurrir a personas de confianza.
- Saber que nadie puede pedirles que guarden secretos de cosas que los hagan sentir mal o confundidos y que tampoco pueden pedirles, mediante amenazas, que guarden el secreto. En esos casos, deben decir "no" y contarlo siempre a un adulto de confianza.
- Saber que no hay que dejar entrar desconocidos a casa. Tampoco a conocidos que sus padres/cuidadores no hayan avisado que tienen que ir a su casa en ese momento.
- Confiar siempre en sus emociones y sentimientos. Si sienten que no quieren hacer algo, deben guiarse por ese sentimiento y decir "no". Por lo general, prestar atención a nuestras emociones nos ayuda a protegernos.
- Dramatizar las situaciones trabajadas anteriormente.
- Elaborar un volante, para que lleven a sus casas y lo compartan con sus familias.

10 consejos para una educación sexual en familia

1. Respondemos a las dudas e inquietudes de los niños y las niñas, cuando nos hacen preguntas relacionadas con la sexualidad. Repreguntamos hasta estar seguros de aquello que quieren saber, evitando información excesiva o que no responda al interés de la niña o niño.
2. Ayudamos a los niños y las niñas a conocer, cuidar y valorar sus cuerpos, identificar sus emociones y sentimientos.
3. Averiguamos qué información previa tienen sobre ciertos temas de sexualidad, preguntándoles, por ejemplo, qué opinan sobre algún tema relacionado.
4. Estamos preparados y preparadas para reiterar explicaciones y buscar diferentes formas de decir lo mismo, hasta que los niños y las niñas nos comprendan.
5. Partimos siempre de lo que los chicos y las chicas saben, tanto para transmitir nuevos contenidos como para precisar los que ya tienen, si no son totalmente adecuados.
6. Brindamos respuestas simples y seleccionamos qué informaciones pueden entender e incorporar los chicos y las chicas, y cuáles no.
7. Cuando dudamos, lo saludable es decir "no sé" o "no tengo esa información". Y nos comprometemos a buscarla en libros u otras fuentes, y a dar una respuesta a la brevedad.
8. Buscamos información de manera conjunta. Es un mecanismo que ayuda a fortalecer vínculos de confianza desde lo emocional y afectivo.
9. Tomamos estos temas de sexualidad con sentido del humor, pero sin banalizarlos. Hagamos de este encuentro una experiencia de aprendizaje.
10. Transmitimos a las chicas y los chicos que la sexualidad es un aspecto muy importante de la experiencia humana, y que conocerse es agradable y placentero.

VALOR: confianza. ¡Salta hijo mío!

Leemos y reflexionamos sobre la siguiente historia.

Este hecho sucedió en una ciudad de Bélgica. Hace varios años se incendió una residencia de dos pisos. Todos procuraron salir deprisa. De pronto se dieron cuenta que faltaba un niño de cinco años, que al momento de la huida tuvo miedo al fuego y se refugió en el segundo piso.

Todos, afligidos y nerviosos, no sabían qué decisión tomar. Las llamas y el humo no permitían que nadie se acercara.

El niño estaba en la ventana. Pedía ayuda llorando. Sólo su papá no perdió el ánimo. Se paró debajo de la ventana y gritó a su hijo escondido entre el humo:

- ¡Salta, hijo mío!

- ¡No te puedo ver, papá!

- ¡Pero yo si te veo! ¡Puedes saltar, yo te recibo!

Entonces el niño saltó y fue recibido en los brazos de su padre

Escribe una reflexión sobre el texto anterior.

Realiza un dibujo que represente lo que más te gusto del texto